

Uanmeldt tilsyn - tilsynsrapport

Tilsynsperiode april 2021 - januar 2022



Indholdsfortegnelse

1 Tilsynet	3
2 Ramme for tilsyn	4
3 Samlet konklusion	5
3.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Børnemiljø	5
3.3 Udviklingspunkt	6
3.4 Strakshenstilling	6
3.5 Anbefaling	6
3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)	6
3.7 Hygiejne	7
4 Ramme for observation	8
5 Observation og analyse	9

1 Tilsynet

Daginstitution/Afdeling/Hus:

Grønnegården

Dato og tidspunkt:

Den 16. december 2021 klokken 08.45 - 10.15

Tilsynsførende:

Susan Grønhøj Krogager

2 Ramme for tilsyn

Det uanmeldte tilsyn består af en rundring i daginstitutionen, med fokus på sikkerhed og hygiejne og efterfølgende en observation af den pædagogiske praksis.

Rapporten er bygget op således at modtageren først får præsenteret den samlede konklusion for tilsynet. Dernæst beskrives observationer og analyser heraf.

Tilsynet er et observationstilsyn, hvor det pædagogiske grundlag bliver brugt som analyseredskab i den endelige rapport.

Der er begrænset dialog med medarbejdere og leder på tilsynet.

De 9 temaer i det pædagogiske grundlag er som følger:

- Barnesyn
- Dannelse og Børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogisk læringsmiljø
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Der føres desuden tilsyn på det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Det fysiske og æstetiske børnemiljø iagttages og vurderes på rundringen. Det psykiske børnemiljø iagttages primært under observationen.

Rapporten vil afspejle observationens indhold, og vil derfor indeholde de temaer, der er observeret under tilsynet. Det betyder at ikke alle temaer nødvendigvis er beskrevet i rapporten.

3 Samlet konklusion

3.1 Det pædagogiske grundlag

Der ses flere elementer fra det pædagogiske grundlag afspejlet i det pædagogiske læringsmiljø.

På observationerne ses et bevidst arbejde med børnenes begyndende demokratiske forståelse. Der er flere eksempler på børnenes selv- og medbestemmelse og medansvar i de pædagogiske processer. Det ses og høres, at der bliver arbejdet ud fra et børneperspektiv og ud fra børnenes nærmeste udviklingszone.

Barnesynet er anerkendende, og børnenes forskellige perspektiver bliver inddraget og italesat i dialoger med børnene. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt af et nærværende og omsorgsfulde voksne.

På tilsynet ses tydeligt, at der er en pædagogisk bevidsthed omkring børnenes læring. Børnene udfordres og støttes i et læringsmiljø, hvor det er trygt at øve sig. Der er blik for at følge børnenes spor; både i aktiviteter og i dialoger med børnene.

I børnefællesskabet støttes børnenes deltagelsesmuligheder. Børnenes støttes individuelt og differentieret, med fokus på at børn er forskellige og har forskellige forudsætninger.

Der arbejdes differentieret med børnenes forskellige kompetencer, så også børn i udsatte positioner oplever at blive inkluderet i børnefællesskabet.

3.2 Børnemiljø

Det fysiske børnemiljø i Grønnegården består af 3 stuer med børnehavebørn. To grupper er med 3-4 årige børn og en gruppe med kommende skolebørn.

Børnehaven har også et stort fællesareal, som bl.a. kan bruges til motorik og andre pladskrævende aktiviteter samt mulighed for at samle hele børnehaven til fælles arrangementer. Se billede nedenfor.

Toiletterne er rummelige og nogle med afskærmning, så børnene har mulighed for privatliv ved toiletbesøg.

Garderoberne er inddelt efter børnenes grupper og er rummelige, ryddelige og overskuelige forbrugere af garderoben (børn, forældre og personale).

Det ses på tilsynet, at der er områder med etablerede lege- og læringsmiljøer. Nogle kasser har billeder af indhold ligesom nogle hylder med laminerede billeder, viser børnene, hvad der kan leges med. Dermed bliver læringsmiljøet overskueligt og inspirerende for børnene. Det ses desuden, at kasserne med LEGO er farveopdelt, hvilket stimulerer børnenes før-matematiske forståelse for kategorisering.

Det fysiske børnemiljø udendørs er et begrænset areal. Adspurgte forklarer personalet, at det omkringliggende naturområde benyttes i stor målestok og at børnegrupperne skiftevis går på tur.

Det æstetiske børnemiljø udtrykker børnenes forskellige kreative processer. Dokumentation og udsmykning hænger generelt i børnehøjde, så børnene har mulighed for at genbesøge processer i dialog med både børn og voksne.

Generelt i afdelingen fremstår grupperum en smule uoverskuelige. Der ligger meget på hylder og i reoler, som ikke understøtter et overskueligt læringsmiljø med leg og aktiviteter (se punkt 3.5, Anbefaling).

Det æstetiske børnemiljø udendørs fremstår velholdt og med mange indbydende zoner til leg og motoriske udfordringer



3.3 Udviklingspunkt

Intet at bemærke

3.4 Strakshenstilling

1. Toiletbræt på børnetoiletter skal efterses. Bræt med ridser og skrammer skal udskiftes, da en brudt overflade er grobund for bakterier.

2. Stativ med svingrør skal fjernes fra legepladsen. Stativet var ved tilsynet tilført minestrimmel og lå på legepladsen, idet træstolperne var knækket grundet råd.

Der er 3 toiletsæder som skal skiftes, vores pedel er sat på opgaven og har bestilt nye, de bliver skiftet når vi modtager de nye.

Vores pedel kom dagen efter tilsynet og fjernede koldbøtte stativet væk fra legepladsen. Stolpehullerne er lukket efterfølgende.

3.5 Anbefaling

Det anbefales, at personalegruppen drøfter det pædagogiske læringsmiljø, så det bliver endnu mere indbydende for børnene og tydeligt viser, hvad der tilbydes at lege samt at lege med. Som et led heri kan det også anbefales at drøfte betydningen af overskuelige og inspirerende lege- og læringsrum i forhold til børnenes perspektiver og muligheder for kreativitet og børneinitierede lege. Den allerede eksisterende kultur med at præsentere legetøj og legezoner, så de ser indbydende ud, kan udfoldes i endnu højere grad, ligesom billeder af indhold i kasser også kan gøres endnu tydeligere. Jeg har efter modtagelsen af rapporten vist billederne med de overfyldte hylder til pædagogerne - de gik straks i gang med at se på egen stue, hvad der kunne tages væk og hvordan det kunne blive mere indbydende for børnene at finde de legetilbud stuen tilbyder. Der er ligeledes blevet ryddet op andre steder ud over de tre stuer, fx i køkkenet på de to reoler der står der med aktivitet/legetilbud og Rød stue er blevet indrettet med flere billeder med anvisning på, hvor tingene skal stå efter leg og der er sat tydelige skilte på, hvor legetingene skal lægges i bøtter på hylder.

Vi har drøftet, at vi vil være stramme op på, at gøre det overskueligt og indbydende for børnene at se, hvad der er af legeting og hvilke aktiviteter børnene kan gå i gang med alene eller sammen med en voksen / et andet barn.

Anbefalingen i denne rapport er sat ind under vores punkt: evaluere professionelle læringsmiljøer - til pædagogiske dag i februar. Planen er, at vi sammen skal have foldet anbefalingerne ud og få sat ord og handling på hvad vi kan gøre mere af for at børnene bliver mere nysgerrige og går mere på opdagelse i de fysiske rum.

3.6 Sikkerhed (udendørs og indendørs)

Intet at bemærke.

3.7 Hygiejne

Der hænger spritdispensere strategisk placeret i hele institutionen.

4 Ramme for observation

Tidspunkt for observation (start og slut):

Observation 1: 09.00 - 09.25

Observation 2: 09.55 - 10.10

I hvilken gruppe/stue finder observationen sted:

Børnehaven

Antal børn til stede under observationen:

Observation 1: 12 børn

Observation 2: 1 barn

Antal tilknyttede børn i alt på stuen/i gruppen:

20 børn

Børnenes alder (under 3 år, 3-4 år, kommende skolebørn, blandet):

Blandet

Antal personale (angiv faggruppe) til stede på stuen/i gruppen:

Observation 1: 2 pædagoger, 1 studerende

Observation 2: 1 pædagog

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

Antal børn til stede i huset:

35

Antal indmeldte børn i alt:

51

Antal personale til stede i huset:

8; 6 pædagoger, 1 medhjælper, 1 studerende

Heraf vikarer (angiv faggruppe):

0

5 Observation og analyse

Observation 1

Ved observationens start, skal gruppen i gang med en samling. Børnene sidder primært på gulvet foran en medarbejder, som afholder samlingen. Der sidder to øvrige medarbejdere blandt børnene. Medarbejderen, som afvikler samlingen, præsenterer tilsynet for børnene, hvilket har en god effekt på børnenes nysgerrighed i forhold til en fremmed person på stuen.

Medarbejderen spørger børnegruppen, hvilken dag det er. På opslagstavlen står alle ugedagene, og hver ugedag er skrevet med en farve. Børnene rækker hånden op, hvis de gerne vil svare. Et barn svarer "torsdag" og medarbejderen spørger "hvilken farve har torsdag?" Barnet svarer "sort". Dernæst spørger medarbejderen barnet "Kan du finde noget sort herinde på stuen?" Barnet finder flere sorte ting. Barnet får et medansvar i forhold til at finde ting, der er sorte og oplever at indsatsen anerkendes og at h*n mestrer situationen.

Et barn kommer hen til medarbejderen og skal trykke på et elektrisk kalenderlys. Det er den 16. december og barnet skal trykke lyset hen til tallet 16. Børnegruppen tæller mens barnet trykker. Der bliver øvet tal og at tælle. Når børnegruppen tæller i kor, oplever de børn, som synes det er svært at tælle, at være en del af et fællesskab, hvor det er trygt at øve sig i sin nærmeste udviklingszone. Barnet bliver ikke "udstillet" fordi det ikke kan huske alle tal.

Som en del af samlingen, bliver et barn bedt om at gå hen til havedøren og åbne den, for finde ud af, hvad for noget vejr det er, den aktuelle dag. Barnet kommer tilbage til samlingen og fortæller, at det er koldt. Sammen med medarbejderen finder barnet ud af, hvad for noget tøj, der er passende i forhold til dagens vejr.

På en opslagstavle hænger juletræer i karton. Alle børn har lavet et juletræ, og efterhånden som dagene i december går, får juletræerne stjerner på toppen. På denne måde bliver det visualiseret for børnene, hvor mange træer der mangler stjerner, og dermed kan de tælle, hvor mange dage, der er til juleaften.

Medarbejderen spørger børnegruppen "Er I klar til at kigge om tryllestaven virker?". Børnene svarer at de er klar. Medarbejderen fører en "tryllestav" langs en række med små æsker på kanten af opslagstavlen. Pludselig bevæger tryllestaven sig, og nogle æsker falder på gulvet. Børnene er meget begejstrede og kender tydeligvis traditionen med tryllestaven. Medarbejderen tager en af æskerne og åbner den. Indeni står et barns navn. Medarbejderen staver barnets navn og et barn genkender sine bogstaver. Der er således fokus på, at børnene øver sig på at kende bogstaverne fra deres eget navn.

I æsken er et lille nissebrev, som læses for børnene.

Samlingen sluttes af med, at børnene bliver spurgt, om nogen har noget at fortælle. Børnene rækker en finger i vejret, og får på skift lov til at fortælle noget. Der bliver dermed øvet børnenes begyndende fornemmelse for demokratiske principper; de øver at vente på tur, øver at lytte på hinanden og øver at udsætte egne behov.

Medarbejderen sørger for, at alle børn i gruppen får mulighed for at fortælle noget. De børn, der ikke har rakt en finger i vejret, bliver direkte spurgt, om de har noget de gerne vil fortælle til deres kammerater. Børnene får dermed medbestemmelse og kan vælge til og fra.

Medarbejderen fortæller til sidst alle børn, hvad de skal efter samlingen. Børnegruppen deles i flere mindre grupper, som skal lave forskellige aktiviteter. Når børnene forberedes på næste aktivitet (feed-forward), minimeres risikoen for, at børn bliver usikre. Chancerne for, at de oplever mestring, øges betragteligt. Børnene bliver guidet og mødt med positive forventninger.

Genkendeligheden og rutinen omkring samlingens indhold skærper børnenes fokus og hjælper børnene til at mestre situationen.

Observation 2

Observationen foregår på legepladsen, hvor et barn skal lave en juledekoration i et lille udendørs "værksted".

Der er et barn og en voksen tilstede under observationen.

Barnet forsøger at pakke noget ler ud af plastikket. Barnet får hjælp af den voksne, men prøver selv, og bliver dermed støttet i sin nærmeste udviklingszone. Medarbejderen siger til barnet "Går det? Du øver dig, kan jeg se." Barnet siger "Det er mudder." Den voksne siger "Er det ligesom mudder, synes du?" Medarbejderen følger barnets spor, og spørger interesseret til barnets oplevelse af, at leret føles/ser ud som mudder.

Der leret er kommet ud af plastikket, skærer medarbejderen en skive ler af rullen med et stykke ståltråd. Medarbejderen siger til barnet "Er du klar til at gribe - nu skærer jeg?" Der foregår en interaktion mellem barnet og den voksne, og barnet får et medansvar i processen ved at få opgaver i samarbejdet omkring leret.

Medarbejderen siger til barnet, at det gerne må placere leret på en paptallerken. Dernæst siger medarbejderen "Så må du gerne hente et lys. Du skal sætte den lige i midten. Tryk - tryk - tryk." Barnet guides, men oplever selv at være aktivt deltagende i processen. Medarbejderen fortæller barnet i, at der også skal gran i leret. Hun anviser barnet i, hvordan h*n kan få grankvistene til at sidde fast i leret.

Medarbejderen siger *"Vi kan sætte noget mere på. Her er noget mos. Hvor tror du, jeg har fundet det?"* Barnet svarer *"I skoven"* og medarbejderen responderer *"Ja, i skovbunden."* Dialogen mellem medarbejderen og barnet er anerkendende. Barnet oplever at blive mødt i sit perspektiv. Der er efterfølgende en dialog mellem medarbejderen og barnet omkring ting fra skoven; lærketræ, kogler osv.

Medarbejderen viser barnet nogle grankogler og siger *"Her er nogle grankogler, hvis du kunne tænke dig at sætte dem på?"* Barnet har selvbestemmelse og medarbejderen guider barnet i at sætte koglerne på dekorationen.

Medarbejderen viser barnet bog fra et bøgetræ og fortæller, at det er en nød, som man godt kan spise. Medarbejderen har fokus på barnets læring.

Medarbejderen og barnet konstaterer, at dekorationen er færdig og at der kan sættes et bånd på, hvis barnet ønsker det. Igen har barnet selvbestemmelse og vælger selv, om det ønsker, at dekorationen skal have et bånd på. Barnet vil gerne have et bånd på, og medarbejderen finder en saks, og barnet klipper selv båndet over med hjælp fra medarbejderen. Barnet guides i at sætte fingrene rigtigt i saksen og mestrer situationen, da det lykkes at klippe båndet over.

Medarbejderen spørger barnet, om det ved, hvad en sløjfe er? Barnet svarer *"Ja"* og peger på sin hals. Medarbejderen siger *"Nå ja, du tænker på sådan en sløjfe, som drenge har på; et butterfly?"* Barnet mødes i sit perspektiv med forståelse og anerkendelse for sit bud på en sløjfe.

Barnet bærer selv sin dekoration ind. Der er fokus på barnets selvhjulpenhed. Medarbejderen siger til barnet *"Så skal den op i dit rum. Sætter du den på bænken? Hvis du sætter den på bænken, hvad sker der så? Jeg hjælper dig med at sætte den herop."* Medarbejderen prøver at motivere barnet til at sætte dekorationen øverst i garderoben, så den ikke risikerer at blive ødelagt på bænken. Medarbejderen prøver at skabe forståelse for barnet gennem et retorisk spørgsmål, så barnet kan se, hvorfor dekorationen bør flyttes.